

# Ordinært tilsyn 2022 – 2024

## Gnisten



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 9. januar 2024 Den 11. januar 2024
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 23. januar 2023
Områdeleder	Anette Svenning Kortegaard
Pædagogisk leder	Sarah Klindt Juul
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	104
Antal indmeldte børn i vuggestue	16

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Der observeres en forskel på, stuerne imellem, hvordan dagen struktureres for børnene i forhold til leg og aktiviteter. Kendetegn for dagtilbud af høj kvalitet, er at der er en ensartethed i det daglige pædagogiske indhold, samt at indholdet er planlagt i overensstemmelse med indholdet af læreplanstemaerne. På den anmeldte tilsynsdialog med pædagogisk leder drøftes mulighederne for at arbejde med en mere overordnet fælles tilgang til dagens struktur og indhold, og hvor personalet i den proces får mulighed for at tilrettelægge dette på tværs af stuerne. Se anvisning 1.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Det vurderes, at der generelt er god fokus på og muligheder for børns læring i vuggestuen i Gnisten. Der ses læring i varierede aktiviteter, som skaber muligheder for en bred erfaringsdannelse for vuggestuebørnene. Der er også gode muligheder for læring i børnehaven, men de strukturelle forskelle på stuerne giver børnene uens muligheder. Læringsperspektivet udfordres når der er få medarbejdere og mange børn, og det bør her overvejes at fordele og opdele børnegrupperne samt overveje hvilke og hvor mange lege/aktiviteter der igangsættes samt hvilke og hvor mange rum, børnene skal have adgang til, for at bevare overblik og nærvær med børnegruppen; herunder at få øje på børn i udsatte positioner.			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Personalet i Gnisten/Grønningen har generelt fokus på at skabe relationer børnene imellem. Der ses/høres flere eksempler på, at personalet italesætter børnene indbyrdes og dermed understøtter børnenes muligheder for at få øje på hinanden – både i børnehaven og i vuggestuen.</p>			
Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der er et godt og konstruktivt samarbejde med forældrene i Gnisten. På den anmeldte tilsynsdialog fortæller pædagogisk leder, at der er fokus på at differentiere samarbejdet, alt efter forældrenes behov.</p> <p>Pædagogisk leder oplever, at forældrene generelt har stor tillid til personalet og som regel henvender sig til dem, hvis de har spørgsmål og/eller behov for drøftelser om noget vedr. deres barns hverdag. Pædagogisk leder og personale begrundet altid eventuelle justeringer i læringsmiljøet med et pædagogisk perspektiv.</p>			
Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationerne i Gnisten og Grønningen ses børn i udsatte positioner. Både i vuggestuen og i børnehaven. Børn kan være udsat på flere måder og på forskellige tidspunkter på dagen.</p> <p>I både Gnisten og Grønningen observeres eksempler på børn, der, af forskellige årsager, befinder sig i en udsat position og har behov for pædagogisk opmærksomhed. Her er de voksnes facilitering og deltagelse i lege og aktiviteter afgørende for at få øje på disse børn, ligesom dagens struktur også er væsentlig for børn i udsatte positioner.</p> <p>Det observeres dog generelt, at det pædagogiske personale kender børnene, og ved hvilke børn, der har behov for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p>			
Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der er et velfungerende og struktureret (sam)arbejde mellem børnehaven og skolerne i Bramming omkring børnenes overgang fra børnehaven til førskole. På den anmeldte tilsynsdialog med den pædagogiske leder, drøftes værdien af at prioritere at besøge alle børns kommende skole – også skoler udenfor skoledistriktet. Så vidt det lader sig gøre.</p>			
Barnesyn			X	

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	Der ses og høres et meget anerkendende barnesyn. Børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i børnehaven og i vuggestuen. På observationerne i børnehaven høres enkelte gange skarpe irettesættelser. Dette er drøftet med pædagogisk leder. Men helhedsvurderingen er, at der generelt er et meget godt barnesyn i Gnisten/Grønningen. De voksne er opmærksomme på børnenes intentioner og signaler; dette ses særligt i vuggestuen, hvor børnene har begrænsede sproglige kompetencer qua deres alder.
-------------------------------	---

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	På observationerne i Gnisten ses i varierende grad, at der arbejdes med børnenes dannelse. Der er gode eksempler på, at børnene medinddrages og at der arbejdes med børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar. Der ses/høres gode dialoger med børnene, hvor der også arbejdes med at børnene støttes i at få øje på hinanden i et spirende børnefællesskab. Der er tilsvarende eksempler på, at hverdagens struktur vanskeliggør nærvær og opmærksomhed på alle børn og dermed også på børn som, af forskellige årsager, befinder sig i en udsat position.			

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Gnisten er det tydeligt, at der bevidst arbejdes med <i>rum-i-rum</i>. Der er etableret mange mindre legemiljøer på stuerne. For at gøre de små legemiljøer mere anvendelige i et børneperspektiv, skal der arbejdes med tematiseringer. På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og pædagogisk leder, drøftes desuden muligheden for at gøre de mindre (gruppe)rum mere funktionsopdelte. Så rummene i højere grad indrettes til en bestemt type lege, f.eks. <i>Far, mor og børn</i> leg.</p> <p>En del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj og remedier til børneaktiviteter er blandede og nogle overfyldte og virker dermed rodet og ikke inspirerende for børn.</p>			

	<p>I arbejdet med tematiseringer kan der arbejdes med genkendelighed for børnene, så "kulisserne" afspejler miljøer, de i forvejen kender (køkken, garage, bondegård osv.) Jo yngre børnene er, des vanskeligere er det at tænke abstrakt, så det er afgørende at rette en opmærksomhed på dette i indretningen af legemiljøerne.</p> <p>Ved gennemgang af forrige tilsynsrapport, er der også givet en anbefaling på den fysiske indretning/tematisering af læringsmiljøet.</p> <p>Se anvisning 2.</p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det lidt rodede og uens indtryk påvirker det æstetiske indtryk, når man færdes i Gnisten. Kasser med legetøj er forskellige og med blandet indhold, ligesom nogle også fremstår overfyldte, så det ikke er intuitivt og tydeligt for børnene, hvilken leg, legetøjet appellerer til. Når der arbejdes med det æstetiske børnemiljø, og skabes ro og overblik for både børn og personale bliver det lettere for børnene at initiere leg.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.</i></p> <p><i>Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
Udfyldes af tilsynskonsulenten
<p><b>Beskrivelse af anvisning</b></p> <p><b>1. Ensartet struktur for børnehavegrupperne</b></p> <p><i>Arbejde med:</i></p> <p>Personalegruppen skal i fællesskab arbejde med dagligdagens struktur i børnehaven, så tilbuddet til børnene bliver mere ensartet, grupperne imellem. Det skal skabes et fælles fagligt fundament, hvor grupperne bliver enige om, hvordan dagligdagen ser ud i Gnisten (måltider, garderobe, fordybelsestid om formiddagen, åbne- og lukkerutiner osv.). Dette sikrer et ensartet pædagogisk fokus, så kvaliteten dermed også bliver mere ensartet.</p> <p>For at sikre en større ensartethed kan følgende overvejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Drøftelse omkring fælles børnesyn</li> <li>• At der dannes et fælles fundament</li> <li>• Overveje hvordan dagstrukturen er i Gnisten <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herunder hvad tilbyder vi, for hvem og hvorfor</li> </ul> </li> </ul>

- Lave uge – eller månedsplaner med fokus på den pædagogiske læreplan
- Få afstemt i huset i forhold til hinandens roller og opgaver

Følgende udgivelser kan være inspiration til arbejdet med organiseringen af dagligdagens struktur:

- Fra EVAs hjemmeside – inspiration til organisering af pædagogisk personale:  
<https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Oganisering%20af%20det%20paedagogiske%20personale%20%281%29.pdf>
- Suzanne Krogh og Søren Schmidts bog *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud* (kendetegn nr. 9 s. 58 – 51)

## 2. Fysisk og æstetisk børnemiljø

*Arbejde med:*

I Gnisten og Grønningen er etableret mange "rum-i-rum". Personalegruppen skal have fokus på, hvordan disse "rum" kan tematiseres, så det bliver intuitivt og tydeligt for børnene, hvad der kan leges med og hvilke lege, der kan leges i de enkelte rum. Set i et læringsperspektiv, kan indretning og tematiserede legemiljøer/legezoner være inspiration for legen, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; dukkekrogen med dukker i dukkeseng, køkken med kategoriseret/sorteret indhold, bondegård med dyr og landbrugsmaskiner osv. Disse kulisser kan inspirere børnene til at lege noget, de kender fra deres dagligdag. Arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø tager afsæt i en grundig oprydning, så udgangspunktet for arbejde bliver mere overskueligt for personalet.

I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø kan overvejes følgende:

- Synliggørelse af legetøjet. Den visuelle stimulering er et vigtigt element, som bidrager til at vække børnene lyst til at udforske og stimulere fantasien, når en leg skal igangsættes.
- Opbevaring af legetøj, som ikke er/skal være til rådighed for børnene.
- Beskrive det fysiske og æstetiske læringsmiljø fra et børneperspektiv. Konkret betyder det, at pædagogerne går i børnehøjde og prøver at forestille sig rummet, set med et barns øjne (f.eks. 0-2 år, 3-4 år, 5 år). I denne øvelse kan også rettes et blik mod udsmykning og dokumentation; hænger det i en højde, hvor børnene kan profitere af det?
- I personalegruppen kan drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan/vil tilbyde børnene; skal man evt. funktionsopdele grupperum, så de indrettes efter temaer og børnene fordeler sig efter egne aktuelle ønsker for leg (børneperspektiv)?

*Til arbejdet med anvisningen kan følgende materialer anbefales:*

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh og Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 s. 44 – 47*



- o Rum og læring af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt.
- o Kvalitetsstærke legemiljøer fra DCUM <https://dcum.dk/shop/materialer/inspirationsmateriale-til-udvikling-af-legemiljoer-sammen-med-boernene>

## Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opbevaringskasse på vuggestuens legeplads skal haspes fast</li> <li>• Ødelagt bord- bænkesæt på børnehavens legeplads skal fjernes</li> <li>• Brædder på "bænk" på børnehavens legeplads skal enten udskiftes eller fjernes.</li> </ul>	Udbedringer skal ske hurtigst muligt.

## Opfølgning på anbefalinger fra tidligere tilsyn

### Anbefalinger fra uanmeldt tilsyn den 11. oktober 2021

#### Pædagogisk læringsmiljø

Det anbefales, at personalet drøfter og arbejder med det pædagogiske læringsmiljø. Som et led i denne drøftelse kan inddrages perspektiver på, hvad jeg vil tilbyde børnene med læringsmiljøet? Det anbefales desuden at skabe mere overskuelighed og orden, så læringsmiljøet tydeligt viser børnene, hvad der kan leges og leges med i etablerede "zoner" i grupperummene. Der kan f.eks. anskaffes ens kurve til opbevaring af legetøj og lamineres billeder af indholdet. Der kan laves "opstilling" og "udstilling", som tydeligt viser børnene, hvilken type leg, der kan leges med i zonen. F.eks. stille dyr, biler mv., så det virker indbydende for børnene at gå til. Ligeledes stilles legetøjet på samme måde, når børnene forlader legen, så det står klar til næste barn eller børnegruppe.

#### Gnisten:

*I Gnisten har vi løbende fokus på at tilpasse vores læringsmiljøer til de børn og den børnegruppe vi har. Det betyder at vi indretter vores grupperum og fællesarealer efter hvilke børn vi har og hvor de er i deres udvikling. Vi er opmærksomme på det enkelte barn samt børnegruppen når vi lytter til og inddrager børnene aktivt i indretning af vores læringsmiljøer.*

*I perioder (dem uden Corona) arbejder vi i Gnisten delvist med en funktions indrettede læringsmiljøer. Hvilket betyder at det her bliver særlig tydeligt for børn og*



voksne hvordan rummene skal benyttes og hvilke lege, aktiviteter og udvikling af kompetencer de enkelte rum indbyder til.

### **Det pædagogiske måltid**

Måltidet er en hverdagsrutine, som rummer masser af læring på flere forskellige parametre.

Det kan derfor anbefales at skabe pædagogisk fokus på "Det gode måltid". På tilsynet observeres et godt og trygt læringsmiljø for børnene i vuggestuen under formiddagsmaden, men medarbejderne havde forskelligt fokus, hvilket kan være genstand for en interessant og udviklende dialog i personalegruppen om, hvad hensigten er med måltidet. Denne drøftelse kan hele personalegruppen profitere af.

*Gnisten:*

*I Gnisten ser vi måltidet som en vigtig del af børns trivsel og udvikling. Vi inddrager børnene under måltidet og har fokus på at skabe en positiv oplevelse for barnet, for herved at skabe trivsel og læring. Vi ser måltidet som et læringsrum, hvor vi kan styrke børnenes sproglige udvikling og det sociale samspil. Vi øver ved måltidet selvhjulpenhed, ved at lade børnene afprøve egne færdigheder når de skal åbne madkassen, hælde vand op, tørre hænder osv. Vi er opmærksomme på at opgaverne er tilpasset det enkelte barn og dets nærmeste udviklingszone, på den måde styrke vi børnenes personlige kompetencer, selvværd og selvtillid.*

## **Øvrige tilsyn**

### **Legepladsinspektion**

Dato for seneste legepladsinspektion

Den 15. december 2022

### **Brandinspektion**

Dato for seneste brandinspektion

Den 5. september 2023

### **Hygiejnebesøg**

Dato for seneste hygiejnebesøg

Den 19. december 2023